

Утверждаю
Министр образования и науки
Российской Федерации

О.Ю. ВАСИЛЬЕВА

«___» _____ 2017 г. № _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - методические рекомендации, ФГОС ВО) на основе профессиональных стандартов (далее - ПС) содержат описание механизмов отбора и применения ПС при актуализации ФГОС ВО, а также разработке примерных основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ.

Методические рекомендации разработаны в связи с вступлением в силу с 1 июля 2016 г. части 7 статьи 11 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) в редакции федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

В связи с утверждением настоящих методических рекомендаций не подлежат применению Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учётом принимаемых профессиональных стандартов, утверждённые Минобрнауки России 22 января 2015 г., регистрационный № ДЛ-2/05вн.

I. Общие положения

Методические рекомендации адресованы федеральным учебно-методическим

объединениям в системе высшего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам высшего образования, советам по профессиональным квалификациям, объединениям работодателей, организациям, определённым в качестве ответственных за утвержденные профессиональные стандарты и иным участникам процесса разработки и актуализации ФГОС ВО, а также разработки примерных основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательные программы высшего образования).

Актуализация ФГОС ВО осуществляется путём внесения в них изменений в соответствии с процедурами, установленными Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 в актуальной редакции.

Актуализация ФГОС ВО осуществляется в соответствии с макетом, подготовленным Минобрнауки России во взаимодействии с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, координационными советами по областям образования, федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования, советами по профессиональным квалификациям.

Внесение изменений в ФГОС ВО осуществляется с учётом регламента взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе профессиональных стандартов, утверждённого Минобрнауки России и Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – межведомственный регламент) и иных нормативно-методических документов Минобрнауки России и Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

II. Основные понятия, используемые в методических рекомендациях

Для целей настоящих Методических рекомендаций применяются следующие основные понятия:

Термин	Определение
Профессиональная деятельность	Трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход
Область профессиональной деятельности	Совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения
Сфера профессиональной	Сегмент области профессиональной деятельности или смежных

деятельности	областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности
Вид профессиональной деятельности	1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции.
Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности)	Официальный реестр, содержащий информацию об утверждённых профессиональных стандартах (перечне видов профессиональной деятельности). Реестр профессиональных стандартов размещён в программно-аппаратном комплексе Минтруда России «Профессиональные стандарты» (profstandart.rosmintrud.ru)
Обобщенная трудовая функция	Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе
Трудовая функция	Система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции
Трудовое действие	Процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача
Объект профессиональной деятельности	Явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности. Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач
Задача профессиональной деятельности	Цель, заданная в определённых условиях, которая может быть достигнута при реализации определённых действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности	Условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели
Федеральный государственный образовательный стандарт	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Примерная основная образовательная программа	Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Универсальные компетенции выпускников программ высшего образования	Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций
Общепрофессиональные компетенции выпускников программ высшего образования	Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания)
Профессиональные компетенции выпускников программ высшего образования	Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации
Категория (группа) компетенций	Сквозная характеристика ключевых аспектов деятельности выпускника, отражающая в ФГОС ВО разного уровня высшего образования преемственность соответствующих компетенций.
Индикаторы достижения компетенции	Перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции. Индикаторы достижения

компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.
--

III. Алгоритм применения профессиональных стандартов при актуализации ФГОС ВО

Макет актуализированного ФГОС ВО предполагает перенос детального описания характеристики профессиональной деятельности выпускника в примерную основную образовательную программу (далее – ПООП) и (или) основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), в том числе:

- описание задач профессиональной деятельности, структурированное по их типам;
- при необходимости – описание объектов профессиональной деятельности и (или) областей знания.

Перечень профессиональных компетенций, формируемый на основе ПС (при наличии) и напрямую зависящий от решаемых задач профессиональной деятельности, также переносится в ПООП и (или) ОПОП.

В связи с вышеизложенным, актуализацию ФГОС ВО в соответствии с ПС и разработку ПООП рекомендуется проводить одновременно.

Положения ПС (при наличии) необходимо учесть при разработке и актуализации следующих положений ФГОС ВО:

- характеристика области(ей) и сферы (сфер) профессиональной деятельности;
- перечень типов задач профессиональной деятельности;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ в части общепрофессиональных компетенций;
- перечень ПС, утверждённых на момент актуализации ФГОС ВО, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательных программ по направлению (специальности) подготовки, являющийся приложением к ФГОС ВО.

При разработке и актуализации ПООП и ОПОП положения ПС (при наличии) необходимо учитывать при:

- выборе областей и сфер профессиональной деятельности, в том числе не указанных в ФГОС ВО (при необходимости);
- описании задач профессиональной деятельности;
- описании объектов профессиональной деятельности и (или) областей знания (при необходимости);
- определении направленности (профиля) образовательной программы;
- формировании перечня профессиональных компетенций в ПООП и ОПОП.

Процесс применения положений ПС при актуализации ФГОС ВО состоит из

нескольких этапов.

III.1. Определение типов задач профессиональной деятельности

Поскольку определение понятия «вид профессиональной деятельности» закреплено в нормативно-правовых актах Минтруда России (см. раздел II настоящих методических рекомендаций) для структурирования задач профессиональной деятельности и установления связи с видами профессиональной деятельности (ПС) в ФГОС ВО вводится понятие «тип задач профессиональной деятельности».

Понятие «тип задач профессиональной деятельности» используется также в ПООП и ОПОП для структурирования задач профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности определяются с учетом формулировок видов профессиональной деятельности, выделенных в действующих ФГОС ВО. При этом рекомендуется придерживаться следующих универсальных формулировок для обозначения общих для многих сфер деятельности («сквозных») типов задач профессиональной деятельности, в том числе:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- технологический;
- проектный.

Иные типы задач (при наличии) могут иметь произвольные формулировки. При этом рекомендуется использовать одинаковую терминологию для обозначения сходных типов задач в рамках одной укрупнённой группы направлений подготовки и специальностей (далее – УГСН) и (или) одной области образования.

III.2. Определение областей профессиональной деятельности, сопряжённых с направлением подготовки (специальностью)

Выбор областей профессиональной деятельности выпускника осуществляется из перечня, утвержденного приказом Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н (далее – приказ № 667н), с указанием кодов выбранных областей профессиональной деятельности в порядке их возрастания. Области профессиональной деятельности определяются на основании описания объектов профессиональной деятельности в действующем ФГОС ВО¹ с учетом выделенных типов задач профессиональной деятельности.

¹ Здесь и далее для более полного описания профессиональной деятельности выпускников в качестве рабочих материалов могут быть использованы образовательные стандарты предыдущих поколений и более ранних редакций (ГОС ВПО (для ОКСО), ФГОС ВПО), а также результаты анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки, иных источников.

Пример:

При выборе педагогического типа задач в списке областей профессиональной деятельности указывается область «01 Образование».

Области профессиональной деятельности указываются в ФГОС ВО вне зависимости от наличия либо отсутствия утверждённых ПС из этой области, сопряжённых с настоящим ФГОС ВО.

При сопряжении направления подготовки (специальности) с областью профессиональной деятельности «44 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», помимо указания наименования области, в обязательном порядке на основе анализа задач профессиональной деятельности описываются сферы профессиональной деятельности, уточняющие спектр возможных профессиональных траекторий выпускника (согласно п. III.5 настоящих Рекомендаций).

Пример:

Для ФГОС ВО по направлению подготовки 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника (уровень бакалавриата): «44 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» (в сфере нанотехнологий)».

При соотнесении направления подготовки с областями профессиональной деятельности выпускников можно руководствоваться сведениями о сопряжении ПС с ФГОС ВО, разработанными соответствующими советами по профессиональным квалификациям (далее – СПК) и размещёнными на официальном сайте Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>).

Поскольку области профессиональной деятельности включает широкий круг видов профессиональной деятельности, области профессиональной деятельности уточняются (при необходимости) через сферу (сферы) профессиональной деятельности, в которых востребованы выпускники данного направления подготовки (специальности) (см. раздел III.5 настоящих рекомендаций).

Поскольку перечень областей профессиональной деятельности, приведённый в приказе № 667н, носит открытый характер, ФГОС может содержать перечень сфер профессиональной деятельности, не охватываемых Области профессиональной деятельности, закреплёнными Минтрудом России.

Пример:

Учитывая, что на момент актуализации ФГОС ВО в приказе № 667н отсутствует область профессиональной деятельности «Наука», в ФГОС ВО, предусматривающих подготовку к решению профессиональных задач научно-исследовательского типа, приводится формулировка «...в сфере научных исследований».

III. 3. Выбор ПС, сопряжённых с направлением подготовки (специальностью)

Отбор ПС осуществляется в следующем порядке.

Из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности) по областям профессиональной деятельности, выбранным согласно п. III.2 настоящих методических рекомендаций, отбираются все ПС, описывающие виды профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки (специальности). ПС отбираются, если уровень образования ФГОС ВО соответствует требованиям к уровню квалификации (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н), образованию и обучению, как минимум, одной обобщенной трудовой функции ПС.

При отборе ПС в обязательном порядке анализируются сведения о сопряжении ПС с ФГОС ВО, разработанные соответствующими советами по профессиональным квалификациям (при наличии) и размещённые на официальном сайте Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/vzaimodeystvie.html>). Указанные сведения могут дополняться, уточняться при разработке ФГОС ВО с использованием реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности) (далее – реестр профессиональных стандартов), размещённого в программно-аппаратном комплексе Минтруда России «Профессиональные стандарты» (profstandart.rosmintrud.ru)².

В случаях несовпадения позиций разработчика ФГОС ВО и СПК по сопряжению ФГОС ВО и ПС, отклонения ПС от макета Минтруда России в части соответствия уровня образования уровню квалификации, в иных спорных ситуациях проводится совместные консультации разработчика ФГОС ВО, СПК и других заинтересованных сторон в соответствии с межведомственным Регламентом.

Пример отклонения ПС от макета:

Профессиональный стандарт «Специалист по инструментальному обеспечению кузнечного производства» (приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1154н), закреплён за СПК в машиностроении. Обобщённая трудовая функция: обслуживание и совершенствование технологической оснастки, приспособлений и инструмента. Уровень квалификации: 6; требования к образованию и обучению: высшее образование – специалитет, магистратура (соответствует уровню квалификации 7).

Позиция СПК в машиностроении о сопряжённых ФГОС ВО: 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата); 15.04.02 Технологические машины и оборудование (уровень магистратуры).

Перечень отобранных ПС в форме таблицы 2 приводится в Приложении к актуализированному ФГОС ВО.

Перечень ПС, перечисленных в приложении к ФГОС ВО, является открытым

² Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

и может уточняться при разработке ОПОП путем обращения к реестру профессиональных стандартов.

По мере утверждения новых ПС, сопрягаемых с направлением подготовки (специальностью), соответствующие изменения вносятся в приложение к ФГОС ВО.

На этапе отбора ПС рекомендуется заполнить таблицу 3, являющуюся обязательным приложением к ОПОП и включающую перечень сопряженных обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) и трудовых функций, сопряженных с ФГОС ВО.

При этом при разработке и реализации конкретной ОПОП ПС могут отбираться как из приложения к ФГОС ВО, так и из реестра ПС, в зависимости от направленности (профиля) ОПОП и перечня задач профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится выпускник.

При отборе ОТФ и трудовых функций необходимо учитывать возможность реализации подготовки к данной профессиональной деятельности в рамках ОПОП соответствующего уровня высшего образования (таблица 1).

Таблица 1

№	Вариант готовности выпускника к выполнению ОТФ	Обобщённые критерии выделения элементов ОТФ, для выполнения которых необходимо соблюдение дополнительных требований к уровню образования и обучения, помимо наличия высшего образования, комментарии
1.	К выполнению части ОТФ выпускник ОПОП готов после обучения на программе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), либо подтверждения квалификации путём прохождения квалификационного тестирования	Трудовые функции, связанные с узкой спецификой деятельности, с работой со специфическим оборудованием; специфика выполнения трудовых функций и трудовых действий связана с частыми изменениями (обновлениями) процессов и технологий, которые нецелесообразно учитывать при обучении на основных образовательных программах высшего образования
2.	Для выполнения части ОТФ, помимо наличия высшего образования, необходимо обучение на программах ДПО и наличие опыта работы	Вышеперечисленные критерии, а также трудовые функции, трудовые действия, связанные с повышенной ответственностью, сложными и потенциально опасными технологическими процессами, к выполнению которых невозможно полноценно подготовить в рамках ОПОП, в том числе в ходе предусмотренных ОПОП практик
3.	В рамках ОПОП возможно осуществить подготовку выпускника к выполнению ОТФ (при этом может быть установлено требование о прохождении короткой практики на предприятии, подтверждении	Компетенции, формируемые в рамках обучения по ОПОП в рамках ФГОС ВО, позволяют, в частности, осуществлять профессиональную деятельность по конкретным ОТФ в нескольких сопряженных ПС. Требования к дополнительной практике на предприятии (например, в связи со спецификой конкретного оборудования) или о входном тестировании перед трудоустройством,

	квалификации)	устанавливаются в требованиях к образованию и обучению для ОТФ непосредственно в ПС.
4.	В рамках ОПОП (прежде всего, программы прикладной направленности) формируется конкретная квалификация	ОПОП в рамках ФГОС формируются в соответствии с требованиями (по заказу) конкретного работодателя с учётом конкретных ОТФ ПС. В таком случае возможно сопряжение ФГОС с несколькими ПС, а ООП может соотноситься с конкретными ОТФ.

III.4. Определение задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень задач профессиональной деятельности, структурированный по типам задач, в обязательном порядке приводится в ПООП и может уточняться организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в ОПОП.

Определение круга задач профессиональной деятельности (далее – ПД) рекомендуется проводить на основе анализа ПС с использованием данных таблицы 3, а также иных источников.

При определении задач ПД на основе анализа ПС, соотнесённых с направлением подготовки (специальностью) рекомендуется использовать рабочую таблицу 4.1. При этом для конкретного типа задач ПД отбираются соответствующие ему ПС, из которых в таблицу 4.1 вносятся код и наименование ПС, наименование вида ПД, основная цель вида ПД, а также обобщенные трудовые и трудовые функции (таблица 3).

При необходимости при определении задач профессиональной деятельности могут использоваться нормативно-методические документы системы образования, в частности, образовательные стандарты предыдущих поколений и более ранних редакций (рабочие таблицы 4.2 – 4.4).

На основе сведений рабочих таблиц, а также результатов анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП в рамках данного направления подготовки, заполняется таблица 5.

На этапе отнесения задач ПД к той или иной области ПД для учёта позиции работодателей целесообразно привлекать представителей СПК. Перечень СПК, представителей которых желательно привлекать на данном этапе, определяется на основе сведений о закреплении ПС за СПК, содержащихся в реестре профессиональных стандартов на портале profstandart.rosmintrud.ru, а также анализа сведений о сопряжении ПС и ФГОС ВО.

III.5. Локализация сферы профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки (специальности)

На основании уточнённых задач ПД (таблица 5) в каждой области ПД выделяется сфера ПД (при необходимости).

Пункт 1.13 ФГОС ВО формулируется следующим образом:

«1.13. Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу <уровень высшего образования>, могут осуществлять профессиональную деятельность: <Код и наименование области ПД> (в сфере <уточнение места выпускника на рынке труда и спектра возможных траекторий его профессиональной деятельности в данной области ПД>).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника».

Пример:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:
1.13. Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, психологии в педагогике), 03 Социальное обслуживание (в сфере ...), 04 Культура, искусство (в сфере ...), а также сфера научных исследований.

Перечень областей и сфер профессиональной деятельности ФГОС ВО не является исчерпывающим и может уточняться на этапе разработки ОПОП.

III.6. Актуализация требований к результатам освоения основных образовательных программ (компетенциям)

Результаты освоения ОПОП в ФГОС ВО представлены в формате универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Компетенции структурируются по категориям (группам), которые являются сквозными для всех уровней высшего образования. Формулировка компетенции устанавливает, насколько профессионально выпускник может заниматься той или иной деятельностью в рамках выделенной категории (группы). При этом по уровням образования предполагается прирост (углубление) компетенции выпускника.

Например, в рамках деятельности по разработке и реализации проектов (категория УК-2) бакалавр способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а магистр - уже управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Формирование компетенций в рамках отдельных категорий может ограничиваться определённым уровнем высшего образования. Например, формирование компетенции «способен поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (УК-7) в рамках категории «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» ограничивается уровнем бакалавриата (специалитета).

Категории (группы) УК устанавливаются единообразно во всех ФГОС ВО и не подлежат корректировке.

Группами для ОПК и ПК могут служить формулировки типов задач / совокупности близких задач или отдельных задач профессиональной деятельности.

Например, в рамках специальности 33.05.01 Фармация одной из категорий (групп) для профессиональных компетенций может рассматриваться задача профессиональной деятельности «Обеспечение качества выпускаемых (реализуемых) медицинских изделий и фармацевтических товаров».

III. 6.1. Универсальные компетенции

В отличие от содержащихся в более ранней редакции ФГОС ВО общекультурных компетенций универсальные компетенции в новой редакции ФГОС ВО являются едиными для каждого из уровней высшего образования и сформулированы с учетом преемственности и различий уровней ВО, а также с учётом позиционирования уровней высшего образования в национальной рамке квалификаций.

Универсальные компетенции установлены единым перечнем для всех направлений подготовки (специальностей) каждого из уровней высшего образования.

Внесение изменений в формулировки универсальных компетенций разработчиками отдельных ФГОС ВО не допускается.

III. 6.2. Общепрофессиональные компетенции

На основе данных таблицы 5 выявляются общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции могут иметь три степени общности:

1) компетенции, единые для области образования;

2) компетенции, единые для УГСН;

3) компетенции, единые для направления подготовки (специальности), демонстрирующие существенное отличие подготовки выпускников по данному направлению подготовки (специальности) от других направлений подготовки (специальностей) в рамках одной УГСН.

III. 6.3. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции могут формироваться для отдельных направленностей (профилей) образовательных программ, ориентированных на отдельные совокупности объектов профессиональной деятельности (или областей знания). Перечень направленностей (профилей) образовательных программ в рамках направления (специальности) подготовки включается в ПООП, но является открытым.

Для каждой направленности (профиля) образовательной программы

формируется таблица 6, в которой на основе выделенных задач и объектов ПД (или областей знания) (таблица 5) формулируются профессиональные компетенции.

На этапе формулирования профессиональных компетенций важно учитывать, к выполнению какой части ОТФ может быть подготовлен выпускник (см. таблицу 1).

Наряду с формированием профессиональных компетенций на основе выбранных ОТФ из ПС, а также в случае, когда ПС отсутствуют или не в полной мере охватывают область профессиональной деятельности, к осуществлению профессиональной деятельности в которой потенциально готовится выпускник, разработчик ПООП и организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе сформировать профессиональные компетенции на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций о перспективах развития системы квалификаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники ОПОП соответствующей направленности (профиля) в рамках направления подготовки (специальности).

Перечень профессиональных компетенций, структурированный по типам задач ПД для каждой направленности (профиля) образовательной программы, включается в соответствующий раздел ПООП, а также в ОПОП.

III.7. Индикаторы достижения компетенций

Для каждой общепрофессиональной и профессиональной компетенции с учетом основной цели вида ПД и требований к трудовым функциям из ПС (при наличии), а также иных оснований³, использованных для выделения видов ПД (консультации с СПК (при наличии), работодателями и пр.), разработчик ПООП или организация, осуществляющая образовательную деятельность, формулирует индикаторы достижения компетенции (далее – индикаторы) (таблица 7).

Могут быть установлены индикаторы универсальных компетенций, общие для уровня высшего образования, области образования, укрупнённой группы направлений подготовки и специальностей.

Индикаторы являются обобщёнными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

³ «Иными основаниями» для выделения видов профессиональной деятельности, указываемыми в таблицах, являются один или несколько из перечисленных источников:

- анализ рынка труда,
- обобщение зарубежного опыта и т.д.
- проведение консультаций с советами по профессиональным квалификациям, ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ.

В качестве формулировок индикаторов могут быть использованы формулировки трудовых функций, конкретных трудовых действий из отобранных ПС.

Например:

Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
<p>ПК-1 (бакалавриат): Способен организовывать документальное сопровождение процедур закупок медицинских изделий и фармацевтических товаров для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>ПК₁-1.1 Оформлять документацию для проведения закупки медицинских изделий и фармацевтических товаров для государственных и муниципальных нужд ПК₁-1.2 Осуществлять организацию и контроль составления документации для проведения закупки медицинских изделий и фармацевтических товаров для государственных и муниципальных нужд</p>
<p>ПК-1 (магистратура): Способен организовывать деятельность по закупке медицинских изделий и фармацевтических товаров для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>ПК₂-1.1 Работать в комиссии по осуществлению закупок медицинских изделий и фармацевтических товаров ПК₂-1.2 Контролировать исполнение государственных контрактов на закупку медицинских изделий и фармацевтических товаров для государственных и муниципальных нужд ПК₂-1.3 Осуществлять контроль итогов закупок и разрабатывать внутренние документы, регламентирующие процедуры закупки медицинских изделий и фармацевтических товаров для государственных нужд</p>

Индикаторы компетенций являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Учитывая, что с 1 января 2017 г. вступил в силу федеральный закон от 3 июля 2016 г. «О независимой оценке квалификации», по мере описания профессиональных квалификаций и формирования комплектов оценочных средств для независимой оценки квалификации рекомендуется корректировать индикаторы компетенций с целью приведения ожидаемых результатов образования в соответствие с запросами рынка труда.

**Таблица 2
ОБРАЗЕЦ**

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки (специальности) <код Наименование>**

№ п/п.	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа		
....	19.002	Профессиональный стандарт «Специалист по химической переработке нефти и газа», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 926н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35271)

Таблица 3

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ <уровень образования> по направлению подготовки (специальности) «_____»

Пример заполнения:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</i>	А	<i>Социальная реабилитация уязвимых категорий населения</i>	6	<i>Социально–психологическая и социально–педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов</i>	<i>A/01.6</i>	<i>6</i>
				<i>Социально–психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов</i>	<i>A/02.6</i>	<i>6</i>

Таблица 4.1

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа профессиональных стандартов, соотнесённых с направлением подготовки (специальностью)

Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Основная цель вида ПД	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Объект деятельности или область знания	Задачи ПД
Тип задач профессиональной деятельности _____						

Таблица 4.2

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВО

Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)⁴	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)

Таблица 4.3

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВПО (при необходимости)

Описание места выпускника на	Задачи ПД (на основе описания области)	Объекты профессиональной	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания)

⁴ следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов

рынке труда (при наличии)⁵	профессиональной деятельности)	деятельности (или области знания)	основных видов профессиональной деятельности)

Таблица 4.4

Определение задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ГОС ВПО (при необходимости)

Специальности ОККО	Описание места выпускника на рынке труда (при наличии)⁶	Задачи ПД (в соответствии с описанием области профессиональной деятельности)	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Задачи профессиональной деятельности (в соответствии с описанием основных видов профессиональной деятельности)

⁵ следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов

⁶ следует понимать как исходный материал для определения основной цели вида профессиональной деятельности в условиях отсутствия утверждённых профессиональных стандартов

Таблица 5

Определение задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Источник (ПС, анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
01 Образование	Педагогический	разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО	ПС «Педагог профессионального образования...»

Таблица 6

Формирование профессиональных компетенций

Задачи ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Источник (ПС, анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности _____			

Таблица 7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной или профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции